

Εκπαιδευτικοί: πραγματικές αυξήσεις για να ζούμε με αξιοπρέπεια από τον μισθό μας

Της Σάσας Χασάπη

Η κυβέρνηση Μητσοτάκη επαίρεται για τις αυξήσεις-ψίχουλα που θα δώσει στους εργαζόμενους του Δημοσίου από την 1/1 του νέου έτους. Οι αυξήσεις αυτές αποτελούν μικρό κλάσμα του πληθωρισμού (που σε βασικά είδη διατροφής κυμαίνεται μεταξύ 9 και 10%) και ακόμη μικρότερο κλάσμα της ακρίβειας (που στη διετία 2022-2023 ξεπερνά κατά πολύ το 20%). Αν μάλιστα συνυπολογίσουμε τις απώλειες που έχουμε υποστεί από το 2010 με περικοπή 40% του μισθού και κατάργηση των δώρων Πάσχα - Χριστουγέννων στο δημόσιο τομέα, είναι ισχυρότατες. Έρευνα του Ινστιτούτου εργασίας της ΓΣΕΕ αποδεικνύει ότι η αγοραστική δύναμη των εργατικών και λαϊκών στρωμάτων έχει μειωθεί κατά 20% τα τελευταία χρόνια.

Η κοροϊδία γίνεται μεγαλύτερη αν υπολογίσει κανείς τις καθαρές αυξήσεις και όχι τις μικτές. Στους εκπαιδευτικούς μική αύξηση 70 ευρώ, είναι καθαρά 40 ευρώ και μικτές αυξήσεις στο επίδομα παιδιών π.χ. 20 ευρώ για ένα παιδί, είναι 13 ευρώ για ένα παιδί και 35 ευρώ για δύο παιδιά. Αν σκεφτεί κανείς ότι μετά από 18 χρόνια υπηρεσίας ένας εκπαιδευτικός αμείβεται με 1.140 ευρώ με προοπτική όταν είναι κοντά στη σύνταξη να φτάσει τα 1.350, καταλαβαίνει πόσο χαμηλός είναι ο μισθός των νεοδιοριστων συναδέλφων και των χιλιάδων αναπληρωτών της ελαστικής και μερικής απασχόλησης κάποιων μηνών στα δημόσια σχολεία.

Πίνακας επιδομάτων στελεχών εκπαίδευσης

(πηγή: Παρεμβάσεις δημοσίου)

Στέλεχος Εκπαίδευσης	Έως 31/12/2023 (Ευρώ)	Από 1/1/2024 (Ευρώ)
Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης	900	1170
Περιφερειακοί Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης	600	780
Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	550	715
Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης	500	650
Σύμβουλοι Εκπαίδευσης	350	455
Προϊστάμενοι ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και Προϊστάμενος του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.	350	455
Διευθυντές Γενικών Λυκείων, Επαγγελματικών Λυκείων, Ειδικών Λυκείων, Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων - Λυκείων και Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Μουσικών Γυμνασίων με λυκειακές τάξεις και Καλλιτεχνικών Γυμνασίων με λυκειακές τάξεις, δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς και Διευθυντές εκπαιδευτικών μονάδων στα Καταστήματα Κράτησης και στο Ίδρυμα Αγωγής Αρρένων Βόλου (*)	330	429
(*) Αν τα Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια και τα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Γυμνάσια με λυκειακές τάξεις και τα δημόσια Ι.Ε.Κ. διαθέτουν εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον μαθητές ή καταρτιζόμενους και οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) τριάντα (30) τουλάχιστον μαθητές	385	500,5

Ταυτόχρονα, η περιβόητη ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι συνδεδεμένη με τη μισθολογική εξέλιξη, αφού όποιος την αρνηθεί, εκτός από απειλές σε εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ για περικοπή ενός ολόκληρου μηνιάτικου, θα υποστεί και μισθολογική καθήλωση. Γίνεται έτσι όλο και πιο φανερός ο στόχος της αξιολόγησης, που δεν είναι η βελτίωση της παρεχόμενης μόρφωσης αλλά η πειθάρχηση, η υποταγή και ο εκφοβισμός των εκπαιδευτικών.

Ενώ λοιπόν οι αυξήσεις στους μισθούς μας είναι αστείες, για όσους υπηρετούν την πολιτική της πιστά, η κυβέρνηση έχει χρήματα να δώσει. Σε διευθυντές/τριες και στελέχη της εκπαίδευσης που διοικούν σαν μάνατζερ σε επιχείρηση τα δημόσια σχολεία, δίνει γενναίες αυξήσεις. Για τα παράσιτα που λέγονται αξιολογητές και παράτησαν τις σχολικές τάξεις και τους μαθητές τους για να σεργιανίζουν τα σχολεία και να τρομοκρατούν τους νεοδιόριστους συναδέλφους, επίσης υπάρχουν λεφτά. Εκτός από το μηνιάτικο μπόνους που είναι μεγάλο, παίρνουν και οδοιπορικά έξοδα για να πάνε να τρομοκρατήσουν σε κάθε γωνιά της χώρας τους συναδέλφους τους. Ο ρόλος τους είναι χειρότερος και από

των διοικητών και μάνατζερ, γιατί αυτοί συντάσσονται με τα αφεντικά τους, τα οποία υπακούν σαν τα πιστά σκυλιά όταν τους πετάνε ένα ξεροκόμματο, και προδίδουν τους συναδέλφους και τους μαθητές τους, την τάξη τους. Γι' αυτό και σε πολλά σχολεία προσπαθούν να μπουν από την πίσω πόρτα, πηγαίνουν αξημέρωτα για να αξιολογήσουν, αλλά βρίσκουν κλειστή την πόρτα από συναδέλφους/ισσες, που μαζί με τα σωματεία τούς διώχνουν κακήν κακώς.

Εκτός από το όπλο της απεργίας-αποχής, τα εκπαιδευτικά σωματεία πρέπει να πιέσουν τις ομοσπονδίες ΟΛΜΕ -ΔΟΕ να οργανώσουν σοβαρό κεντρικό απεργιακό αγώνα σε συντονισμό και με τα υπόλοιπα κομμάτια εργαζομένων που είναι σε κινητοποιήσεις, όπως οι εργαζόμενοι στην υγεία. Όπως έδωσαν μάχες τις προηγούμενες δεκαετίες με τα όπλα των επιτροπών αγώνα και των απεργιακών ταμείων, έτσι και τώρα να διεκδικήσουν πραγματικές αυξήσεις για να ζούμε με αξιοπρέπεια από τον μισθό μας.