

Εξ αποστάσεως κοροϊδία

Η κρίση σαν ευκαιρία για αντεργατικά και αντιεκπαιδευτικά τετελεσμένα

Του Ελισαίου Φάκαρου

Εν μέσω πανδημίας, το υπουργείο Παιδείας προσπαθεί συστηματικά, υποκριτικά και κακόβουλα να αξιοποιήσει το ζήτημα των κλειστών σχολείων (όπως και η κυβέρνηση στους άλλους εργασιακούς χώρους) για να περάσει αντιδραστικές μεταρρυθμίσεις με το πρόσχημα την εξ αποστάσεως διδασκαλία. Το υπουργείο επαγγέλλεται και ζητεί από τους εκπαιδευτικούς να προχωρήσουν σε σύγχρονη εκπαίδευση (τηλεδιάσκεψη) και ασύγχρονη διδασκαλία (αποστολή βίντεο, διαδραστικών παιχνιδιών, ασκήσεων, κειμένων κ.λπ.) και όλα αυτά μέσα από τις πλατφόρμες του υπουργείου (σχολικό δίκτυο και e-class).

Η υποκρισία του υπουργείου ξεχειλίζει: αν πραγματικά νοιαζόταν για τις χαμένες ώρες διδασκαλίας, θα προσλάμβανε μόνιμους εκπαιδευτικούς ώστε να είναι στις τάξεις από την 1η Σεπτεμβρίου και όχι να τοποθετούνται σαν αναπληρωτές έως και τα Χριστούγεννα. Η δήλωση της υφυπουργού Παιδείας είναι χαρακτηριστική: «Ας μετατρέψουμε την κρίση σε ευκαιρία... Παρακαταθήκη για μελλοντική αξιοποίηση η εξ αποστάσεως εκπαίδευση».

Υποβάθμιση εκπαίδευσης – ταξικοί φραγμοί

Ήδη φέτος η εξ αποστάσεως διδασκαλία λειτούργησε από έναν καθηγητή από την Ρόδο που έπρεπε να κάνει κάποιες ώρες στην Νίσυρο και την Κάσο. Οι κίνδυνοι, επομένως, είναι πολλοί. Ο μεγαλύτερος είναι οι μαθητές τα επόμενα χρόνια σε απομακρυσμένες περιοχές να μην έχουν εκπαιδευτικούς και να

δέχονται χαμηλότερης ποιότητας εκπαίδευση, αλλά και να χαθούν θέσεις εργασίας. Λέμε χαμηλότερης ποιότητας, γιατί η εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν είναι διδασκαλία. Η διδασκαλία βασίζεται στην αμφίδρομη σχέση εκπαιδευτικού – μαθητών. Στη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας για να πραγματοποιηθεί κάθε βήμα της διδασκαλίας, χρειάζεται ο εκπαιδευτικός να ξέρει κάθε στιγμή σε ποιο βαθμό γίνεται κατανοητός από τους μαθητές του, κάτι που προφανώς απαιτεί την φυσική παρουσία όλων των εμπλεκόμενων στον ίδιο χώρο.

Η εξ αποστάσεως διδασκαλία, όπως την ορίζει το υπουργείο, εμπεριέχει και την αδικία ως προς τους μαθητές που δεν έχουν πρόσβαση σε ΗΥ. Έρευνα του 2019 του πανεπιστημίου Θεσσαλίας παρουσιάζει ότι το 46% των μαθητών της χώρας μας έχει από καθόλου έως έναν υπολογιστή στο σπίτι, το 33% έχει δύο ο ΗΥ και μόλις το 21% πάνω από δύο ΗΥ. Άρα πολλοί μαθητές δεν θα μπορέσουν να παρακολουθήσουν καθόλου τα τηλεμαθήματα.

Πέρα από αυτά, που είναι τα πιο ουσιαστικά, η όλη διαδικασία έχει εξελιχθεί σε φιάσκο, αφού η πλατφόρμα του σχολικού δικτύου κατέρρευσε κατά την διάρκεια των εγγραφών και χρειάστηκε να δοθεί παράταση στην διορία. Το υπουργείο αντί να παραδεχτεί το λάθος του και την έλλειψη οποιασδήποτε προετοιμασίας (εκπαιδευτικό υλικό και ηλεκτρονικά μέσα), μεταθέτει τις ευθύνες του, εκβιάζοντας μέσω των συντονιστών και μερικών πρόθυμων διευθυντών τους εκπαιδευτικούς να μπουκ στην πλατφόρμα. Μάλιστα, το Σάββατο 28/3 απέστειλε κατεπείγον έγγραφο στα σχολεία για την καταγραφή των εκπαιδευτικών και των γονέων που συμμετέχουν στις ψηφιακές τάξεις ενώ το σχολικό δίκτυο σερνόταν ακόμη. Η καταγραφή ανά σχολείο θα είναι ουσιαστικά η κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, σύμφωνα και με τις επιταγές της αξιολόγησης.

Παράλληλα, η ηγεσία του υπουργείου ανέχεται ή τροφοδοτεί τις χυδαίες επιθέσεις από δημοσιογράφους, που κάνουν λόγο για τεμπέληδες και άχρηστους δασκάλους, με κάποιους από αυτούς να φτάνουν στο σημείο να ζητούν μείωση μισθών ρίχνοντας νερό στον μύλο του κοινωνικού αυτοματισμού.

Η αρχική διάταξη του υπουργείου αναφέρει ότι η συμμετοχή είναι προαιρετική, επομένως οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν καμία υποχρέωση να εντάξουν την δουλειά τους στις πλατφόρμες του, σε αυτή την κατεύθυνση μπορούν να αξιοποιήσουν τις αποφάσεις των σωματείων (που πρέπει να πολλαπλασιαστούν) που καλύπτουν συνδικαλιστικά την άρνηση αυτή.

Προτάσεις των εκπαιδευτικών

Στο πρόβλημα των κλειστών σχολείων η εκπαιδευτική κοινότητα έχει απαντήσει και με δράσεις και με προτάσεις.

Όσον αφορά την τρίτη λυκείου, ζητεί να περικοπεί η ύλη έως το σημείο που έφτασαν τα μαθήματα και να γίνουν οι εξετάσεις τον Σεπτέμβριο, ενώ η πλειονότητα των εκπαιδευτικών διαθέτει το δικό της εκπαιδευτικό υλικό στους μαθητές τους μέσω μέιλ και των blog των σχολείων και είναι σε επικοινωνία με τους μαθητές με όλα τα διαθέσιμα μέσα και είχε ζητήσει εξ' αρχής την αξιοποίηση της κρατικής τηλεόρασης. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι πολλά σωματεία βρίσκονται πραγματικά στο πλευρό των μαθητών και των οικογενειών τους, βάζοντας σαν πολιτικό αίτημα την πλήρη αναπλήρωση των χαμένων μισθών, την απαγόρευση των απολύσεων και τις προσλήψεις και την αύξηση της χρηματοδότησης στην υγεία.